

**UCHWAŁA NR XLII/344/18
RADY MIASTA KOSTRZYN NAD ODRĄ
z dnia 11 października 2018r.**

w sprawie przyjęcia „Strategii Rozwoju Oświaty Miasta Kostrzyn nad Odrą na lata 2018 – 2025”

Na podstawie art. 18 ust. 1 w zw. z art. 7 ust. 1 pkt 8 ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1875 t.j. ze zm.) **uchwała się, co następuje:**

§ 1. Przyjmuje się „Strategię Rozwoju Oświaty Miasta Kostrzyn nad Odrą na lata 2018 – 2025” w brzmieniu stanowiącym załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Burmistrzowi Miasta Kostrzyn nad Odrą.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Załącznik do uchwały nr XLII/344/18
Rady Miasta Kostrzyn nad Odrą
z dnia 11 października 2018 r.

„Strategia Rozwoju Oświaty Miasta Kostrzyn nad Odrą na lata 2018 – 2025”



I. Wstęp

Polskie szkolnictwo jest ściśle powiązane ze środowiskiem lokalnym. To oczywiste stwierdzenie ma swoje odzwierciedlenie w porządku prawnym, zależnościach finansowych i wielu innych aspektach. Dlatego działania jednostek samorządu terytorialnego są tak ważne dla polskich szkół i przedszkoli.

Miasto Kostrzyn nad Odrą od wielu lat traktuje zagadnienia dotyczące edukacji dzieci i młodzieży priorytetowo. Kierunki działania, które zostały zapisane w uchwałach Rady Miasta nr XII/117/99 z dnia 21 grudnia 1999 r. oraz nr XXIII/177/12 z dnia 29 listopada 2012 r. stały się podwaliną istotnych, pozytywnych przemian w kostrzyńskiej oświacie. Sprawily, że placówki na terenie miasta są systematycznie remontowane i modernizowane oraz coraz lepiej wyposażone, zaś poziom nauczania stale jest podnoszony.

Z konkretnie zrealizowanych zadań, wymienić należy tylko te najważniejsze, takie jak:

- budowa szkoły średniej,
- budowa boisk sportowych przy szkołach,
- remonty i modernizacje budynków szkół i przedszkoli,
- powstanie Uczniowskich Klubów Sportowych i umożliwienie im funkcjonowania na poziomie pozwalającym odnoszenie licznych sukcesów,
- poprawa bezpieczeństwa dzieci i młodzieży,
- wysoka jakość pracy szkół i przedszkoli,
- rozpoczęcie budowy hali gimnastycznej przy Szkole Podstawowej Nr 1,
- i wiele innych.

Pomimo wielu sukcesów odnoszonych w tej materii, w związku z systemową reformą oświaty przeprowadzoną w naszym kraju oraz końcem obowiązywania dotychczasowej strategii, Miasto Kostrzyn nad Odrą uznało za konieczne opracowanie dokumentu nakreślającego nowe kierunki działania. Dokumentu koncentrującego się na dalszym podnoszeniu jakości pracy dydaktyczno – wychowawczej i opiekuńczej, oferowanej przez placówki oświatowe. Analizującego z coraz większą uwagą wyniki egzaminów zewnętrznych i konkursów przedmiotowych. Umożliwiającego prawidłowe kierowanie procesami rozwijania i doskonalenia edukacji, odpowiadającego oczekiwaniom i wyzwaniom współczesności.

Takim dokumentem jest „Strategia Rozwoju Oświaty Miasta Kostrzyn nad Odrą na

lata 2018 – 2025”. Powstała z inicjatywy Burmistrza Miasta i stanowi podstawę do podejmowania decyzji dotyczących procesów związanych z rozwojem szeroko rozumianej edukacji w Kostrzynie nad Odrą. Strategia i wynikające z niej cele oraz działania będą służyć stworzeniu jak najlepszych warunków do rozwoju dzieci i młodzieży, podnoszeniu atrakcyjności kształcenia i powiązaniu edukacji z rynkiem pracy, a w konsekwencji rozwojowi Miasta.

Podjęcie przez Burmistrza Miasta decyzji o wypracowaniu dokumentu obejmującego proces strategicznego planowania działań na rzecz edukacji, wykreowania koncepcji rozwojowej na miarę wyzwań stojących przed Miastem Kostrzyn nad Odrą oraz stworzenia dokumentu akceptowanego społecznie, skutkuje niniejszym opracowaniem.

Burmistrz Miasta Kostrzyn nad Odrą zarządzeniem nr 108/2018 z dnia 11 maja 2018 r. powołał Zespół do spraw opracowania „Strategii Rozwoju Oświaty Miasta Kostrzyn nad Odrą na lata 2018 – 2025”. W skład zespołu weszli reprezentanci następujących instytucji:

- 1) Rady Miasta Kostrzyn nad Odrą,
- 2) Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wlkp.
- 3) szkół i przedszkoli,
- 4) związków zawodowych,
- 5) Urzędu Miasta Kostrzyn nad Odrą.

II. Analiza stanu edukacji

Na terenie Kostrzyna nad Odrą funkcjonują szkoły podstawowe i przedszkola prowadzone przez Miasto oraz szkoła ponadpodstawowa prowadzona przez Powiat.

A. Placówki oświatowe, dla których Miasto Kostrzyn nad Odrą jest organem prowadzącym.

W 2017 roku zostały wdrożone procedury związane z reformą systemu edukacji. Zgodnie z ustawą Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60) z dniem 1 września 2017 r. dotychczasowa sześcioletnia szkoła podstawowa stała się ośmioletnią szkołą podstawową, a dotychczasowe gimnazja stały się ośmioletnimi szkołami podstawowymi z klasami gimnazjalnymi.

Wobec powyższego obecnie Miasto Kostrzyn nad Odrą prowadzi następujące placówki oświatowe:

Typ placówki	Liczba placówek	Uwagi
Przedszkole	4	---
Szkoła podstawowa	4	W Szkole Podstawowej Nr 1 i Nr 3 funkcjonują również klasy gimnazjalne.
Ogółem	8	---

Tabela nr 1 – Liczba placówek oświatowych, dla których Miasto Kostrzyn nad Odrą jest organem prowadzącym.

Ponadto w Kostrzynie nad Odrą funkcjonują placówki niepubliczne, które z Budżetu Miasta otrzymują dotacje:

Typ placówki	Liczba placówek
Przedszkole niepubliczne	3
Przedszkole niepubliczne dla dzieci z autyzmem i zaburzeniami ze spektrum autyzmu	1
Niepubliczny punkt przedszkolny	1
Ogółem	5

Tabela nr 2 – Niepubliczne placówki oświatowe funkcjonujące w Kostrzynie nad Odrą

Liczbę dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym w przedszkolach publicznych, przedszkolach niepublicznych, niepublicznym punkcie przedszkolnym oraz w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2017/2018 przedstawiono w tabeli poniżej:

Placówka	Liczba oddziałów przedszkolnych	Liczba dzieci 3 - letnich	Liczba dzieci 4 - letnich	Liczba dzieci 5 - letnich	Liczba dzieci 6 - letnich	Liczba dzieci - ogółem
PM 1	4	25	26	26	24	101
PM 2	4	25	27	21	27	100
PM 3	5	30	39	25	25	119
PM 4	4	50	11	20	20	101
Oddziały „0” SP 2	2	0	0	13	32	45
Oddziały „0” SP 4	1	0	0	0	18	18
NP „Mali Europejczycy”	7	26	47	49	49	171
NP „Super Dziecko”	3	22	4	9	5	40
NP „Stonoga”	4	28	18	16	0	62
NPP „Cztery Pory Roku”	1	6	6	0	0	12
NP dla dzieci z autyzmem i zaburzeniami ze spektrum autyzmu	3	4	1	3	4	12
Ogółem	38	216	179	182	204	781

Tabela nr 3 – Liczba dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym w roku szkolnym 2017/2018.

Uczniowie w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2017/2018.

Szkoły	Liczba uczniów w kl. I	Liczba uczniów w kl. II	Liczba uczniów w kl. III	Liczba uczniów w kl. IV	Liczba uczniów w kl. V	Liczba uczniów w kl. VI	Liczba uczniów w kl. VII	Liczba uczniów w kl. VIII	Liczba uczniów - ogółem
SP 1	41	0	0	59	0	0	119	0	219
SP 2	68	39	125	94	71	67	68	0	532
SP 3	24	0	27	25	24	27	28	0	155
SP 4	82	76	138	82	107	103	0	0	588
Ogółem	215	115	290	260	202	197	215	0	1 494

Tabela nr 4 – Liczba uczniów w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2017/2018.

Oddziały w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2017/2018.

Szkoły	Liczba oddziałów w kl. I	Liczba oddziałów w kl. II	Liczba oddziałów w kl. III	Liczba oddziałów w kl. IV	Liczba oddziałów w kl. V	Liczba oddziałów w kl. VI	Liczba oddziałów w kl. VII	Liczba oddziałów w kl. VIII	Liczba oddziałów - ogółem
SP 1	2	0	0	3	0	0	5	0	10
SP 2	3	2	6	5	3	3	3	0	25
SP 3	1	0	1	1	1	1	1	0	6
SP 4	4	4	7	4	5	4	0	0	28
Ogółem	10	6	14	13	9	8	9	0	69

Tabela nr 5 – Liczba oddziałów w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2017/2018.

Liczba uczniów i oddziałów w klasach gimnazjalnych w roku szkolnym 2017/2018.

Szkoła	Liczba oddziałów			Liczba uczniów		
	Kl. II	Kl. III	Ogółem	Kl. II	Kl. III	Ogółem
Szkoła Podstawowa Nr 1	5	5	10	97	94	191
Szkoła Podstawowa Nr 3	3	4	7	64	62	126
Ogółem	8	9	17	161	156	317

Tabela nr 6 – Liczba oddziałów oraz uczniów w klasach gimnazjalnych w roku szkolnym 2017/2018.

Liczba uczniów i oddziałów w klasach specjalnych w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2017/2018.

Szkoła	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
Szkoła Podstawowa Nr 2	2	12
Szkoła Podstawowa Nr 3	1	8

Ogółem	3	20
---------------	----------	-----------

Tabela nr 7 – Liczba oddziałów i uczniów w klasach specjalnych w roku szkolnym 2017/2018.

Liczba dzieci w przedszkolach i uczniów w szkołach podstawowych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w roku szkolnym 2017/2018.

Placówka	Liczba dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Liczba oddziałów integracyjnych	Liczba dzieci i uczniów korzystających z zajęć logopedycznych	Liczba dzieci i uczniów korzystających z zajęć indywidualnych	Liczba dzieci i uczniów korzystających z zajęć rewalidacyjno – wychowawczych
PM 1	1	0	43	0	1
PM 2	1	0	46	0	1
PM 3	1	0	41	1	0
PM 4	1	0	42	0	1
PN „Mali Europejczycy”	9	0	90	9	0
PN dla dzieci z autyzmem i zaburzeniami ze spektrum autyzmu	12	0	12	0	12
SP 1	7	0	12	0	1
SP 2	24	2	45	5	1
SP 3	9	0	32	1	0
SP 4	12	0	55	1	0
Ogółem	77	2	418	17	17

Tabela nr 8 – Liczba dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w roku szkolnym 2017/2018.

B. Zespół Szkół w Kostrzynie nad Odrą, dla którego organem prowadzącym jest Powiat Gorzowski.

Na terenie miasta funkcjonuje szkoła ponadpodstawowa - Zespół Szkół w Kostrzynie nad Odrą, w skład którego wchodzi: liceum ogólnokształcące, technikum i szkoła branżowa I stopnia. Uczniowie technikum kształcą się w zawodach: technik logistyk, technik hotelarstwa i technik ekonomista. Nauka w technikum trwa 4 lata, a absolwent uzyskuje dyplom w nauczanym zawodzie.

Szkoła branżowa I stopnia – szkoła zawodowa trwa 3 lata i kończy się egzaminem potwierdzającym kwalifikacje w zawodzie lub egzaminem czeladniczym. Przedmioty ogólnokształcące realizowane są z Zespołem Szkół, a przedmioty teoretyczne zawodowe w ramach kursów zawodowych w Ośrodku w Gorzowie Wlkp. lub Zielonej Górze. Zajęcia praktyczne realizowane są w przedsiębiorstwach u pracodawców, którzy zawarli z uczniami umowy o pracę w celu przygotowania zawodowego. Uczniowie szkoły branżowej mają status pracownika młodocianego.

Liceum Ogólnokształcące proponuje edukację w klasach profilowanych. Dane w tym zakresie przedstawiono w tabeli poniżej:

Nazwa klasy	Przedmioty rozszerzone	Przedmiot uzupełniający
Liceum Ogólnokształcące		
Biologiczno- chemiczno – fizyczna	Biologia, Chemia, Fizyka	Historia i Społeczeństwo
Językowa	Język angielski, Język niemiecki, Geografia	Historia i Społeczeństwo
Dziennikarsko - filmowa	Język polski, Historia, WOS	Przyroda, warsztaty dziennikarskie, edukacja filmowa
Politechniczna	Matematyka, Fizyka, Język angielski	Historia i Społeczeństwo
Matematyczno – geograficzna	Matematyka, Geografia, Język angielski	Historia i Społeczeństwo

Tabela nr 9 – Wykaz klas profilowanych w Zespole Szkół w Kostrzynie nad Odrą

Liczba uczniów w poszczególnych typach szkół w Zespole Szkół w Kostrzynie nad Odrą:

Szkoła	Liceum Ogólnokształcące	Technikum			Branżowa Szkoła I Stopnia	Ogółem
		Logistyczne	Hotelarskie	Ekonomiczne		
Liczba uczniów	230	94	54	71	154	603
Liczba oddziałów	10	4	3	3	8	28

Tabela nr 10: Liczba uczniów i oddziałów w Zespole Szkół w Kostrzynie nad Odrą.

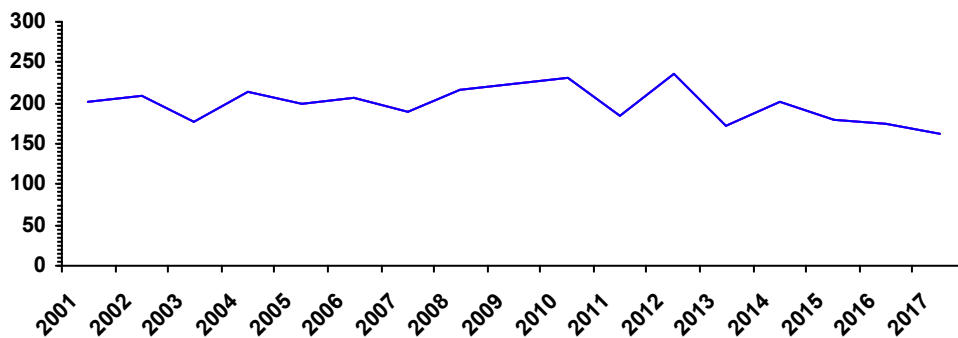
Ponadto od 1 września 2016 roku w Zespole Szkół funkcjonuje Firma Symulacyjna „HEBAN” sp. j., jako miejsce praktycznego nauczania uczniów klasy drugiej kształcących się w zawodzie technik ekonomista. Obecnie w Polsce funkcjonuje tylko 19 szkolnych przedsiębiorstw symulacyjnych, zarejestrowanych w Polskiej Centrali „CENSYM”. Istotą firmy jest symulacja, czyli wzorowanie się na pracy autentycznego przedsiębiorstwa, w którym wszystkie operacje finansowo – gospodarcze są identyczne z działaniami prawdziwej firmy, jedynie towary i środki finansowe są wirtualne. Jest to praktyczny sposób zdobywania wiedzy przez młodych ekonomistów. Patronem firmy „HEBAN” jest KS – SSE.

III. Prognozy

A. Liczba dzieci wg roku urodzenia.

Rok urodzenia	Liczba osób zameldowanych w Kostrzynie nad Odrą	Liczba chłopców	Liczba dziewcząt
2000	201	102	99
2001	210	105	105
2002	159	82	77
2003	178	105	73
2004	214	111	103
2005	199	117	82
2006	206	108	98
2007	189	101	88
2008	217	117	100
2009	225	135	90
2010	230	115	115
2011	184	104	80
2012	235	132	103
2013	172	87	85
2014	201	106	95
2015	179	91	88
2016	174	98	76
2017	163	81	82

Tabela nr 11 – Liczba urodzeń mieszkańców Kostrzyna nad Odrą w latach 2000 – 2017 (sporządzono na podstawie danych z Ewidencji Ludności UM Kostrzyn nad Odrą).



Wykres nr 1: Liczba osób wg roku urodzenia.

B. Dzieci objęte wychowaniem przedszkolnym – stan bieżący i prognoza.

Rok szkolny	Roczniki objęte wychowaniem przedszkolnym	Liczba dzieci uprawnionych	Liczba miejsc w przedszkolach publicznych	Liczba miejsc w przedszkolach niepublicznych	Liczba miejsc w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych	Ogółem liczba miejsc dla dzieci w wieku przedszkolnym	% dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym
2017/2018	2014 - 2011	792	420	381	50	851	100,0 %
2018/2019	2015 - 2012	787	400	381	50	831	100,0 %
2019/2020	2016- 2013	726	400	381	40	821	100,0 %
2020/2021	2017 - 2014	717	400	381	0	781	100,0 %

Tabela nr 12 – Liczba miejsc w placówkach oświatowych dla dzieci w wieku przedszkolnym w Kostrzynie nad Odrą.

C. Liczba uczniów w szkołach podstawowych – stan bieżący i prognoza.

Liczba uczniów/rok szkolny	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Szkoły podstawowe	1 494	1 678	1 698	1 673	1 672	1 591	1 475	1 523
Klasy gimnazjalne	317	161	0	0	0	0	0	0
Ogółem	1 811	1 839	1 698	1 673	1 672	1 591	1 475	1 523

Tabela nr 13 – Liczba uczniów w szkołach – stan bieżący i prognoza.

D. Liczba oddziałów w szkołach podstawowych – stan bieżący i prognoza.

Liczba oddziałów /rok szkolny	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Szkoły podstawowe	69	77	78	76	76	73	67	70
Klasy gimnazjalne	17	8	0	0	0	0	0	0
Ogółem	86	85	78	76	76	73	67	70

Tabela nr 14 – Liczba oddziałów w szkołach – stan bieżący i prognoza.

IV. Analiza SWOT

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<ol style="list-style-type: none"> 1. Optymalna sieć szkół. 2. Optymalna sieć przedszkoli. 3. Wysoka jakość usług świadczonych w zakresie wychowania przedszkolnego. 4. Podnoszenie kwalifikacji przez pracowników szkół i przedszkoli. 5. Dobrze wykształcona i przygotowana kadra. 6. Stabilna, w dużej mierze zaangażowana kadra pedagogiczna. 7. Różnorodna i bogata oferta zajęć pozalekcyjnych. 8. Udział w społeczno – edukacyjnych projektach, programach, kampaniach i konkursach o randze miejskiej, powiatowej, wojewódzkiej, ogólnopolskiej i międzynarodowej. 9. Systematyczne remonty obiektów placówek oświatowych oraz doposażenie w pomoce dydaktyczne i sprzęt. 10. Posiadanie sal sportowych, boisk oraz bieżni tartanowych. 11. Możliwość spełniania obowiązku szkolnego i nauki przez uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w miejscu zamieszkania. 12. Możliwość kontynuowania nauki w szkole ponadpodstawowej w miejscu zamieszkania. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dekapitalizacja obiektów placówek oświatowych oraz ich podstawowego wyposażenia. 2. Zwiększająca się liczba dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 3. Niewystarczająca liczba specjalistów terapii psychologiczno – pedagogicznej w szkołach i przedszkolach. 4. Przygotowanie szkół do zmian organizacyjnych wynikających z reformy systemu edukacji. 5. Przepisy określające system wynagradzania pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych w placówkach oświatowych.
SZANSE	ZAGROŻENIA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Objęcie wszystkich dzieci edukacją przedszkolną. 2. Poprawa stanu technicznego bazy oświatowej i sportowej. 3. Dostosowanie bazy do potrzeb osób niepełnosprawnych. 4. Monitoring w każdej placówce. 5. Realizacja projektów edukacyjnych podnoszących atrakcyjność zajęć. 6. Doksztalcanie nauczycieli powiązane z realnymi potrzebami szkół i przedszkoli. 7. Zabezpieczenie środków na zajęcia pozalekcyjne. 8. Wyposażenie placówek w tablice interaktywne i pomoce dydaktyczne. 9. Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niewystarczające środki na realizację zadań oświatowych. 2. Ciągłe zmiany przepisów oświatowych. 3. Konieczność dostosowania bazy do zmieniających się przepisów prawa. 4. Niż demograficzny i likwidacja gimnazjów. 5. Wzrost liczby dzieci wymagających wzmoczonej i zindywidualizowanej pomocy ze względu na różnego rodzaju zaburzenia rozwojowe. 6. Niska świadomość części rodziców w zakresie roli edukacji w życiu dziecka. 7. Osłabienie autorytetu kadry pedagogicznej.

V. Cele

CEL GŁÓWNY I – Zaspokajanie zbiorowych potrzeb na wszystkich poziomach edukacji.

<i>Cel operacyjny I</i>	<i>Zapewnienie wysokiej jakości i atrakcyjności miejskiej oferty oświatowej</i>
Przedsięwzięcia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Łagodzenie progów edukacyjnych na wczesnych etapach kształcenia. 2. Upowszechnianie informacji o kostrzyńskiej ofercie edukacyjnej. 3. Priorytetowe traktowanie nauczania przedmiotów matematyczno – przyrodniczych oraz języków obcych. 4. Podnoszenie efektywności kształcenia oraz uatrakcyjnianie procesu dydaktycznego. 5. Aktywizacja rad rodziców.
Zadania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współdziałanie szkół i przedszkoli w zakresie realizacji przedsięwzięć oświatowych. 2. Organizowanie zajęć adaptacyjnych dla dzieci rozpoczynających edukację w szkole lub przedszkolu. 3. Promocja osiągnięć szkół i przedszkoli. 4. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych. 5. Organizowanie dodatkowych godzin w szkołach z przedmiotów ścisłych i języków obcych. 6. Wspieranie innowacji pedagogicznych, programów i projektów edukacyjnych. 7. Analiza wyników sprawdzianów zewnętrznych i konkursów przedmiotowych. 8. Rozwój współpracy międzynarodowej w szkołach i przedszkolach. 9. Realizacja programów poprawy efektywności kształcenia. 10. Kontynuowanie kostrzyńskiego programu stypendialnego oraz informowanie o zewnętrznych programach stypendialnych. 11. Kontynuowanie działań w zakresie funkcjonowania dzienników elektronicznych, jako czynnika wpływającego na intensyfikację kontaktów rodziców ze szkołami.
Źródła finansowania	Budżet państwa, budżet miasta, środki zewnętrzne.
Planowany termin realizacji	Proces ciągły
<i>Cel operacyjny II</i>	<i>Kształtowanie zainteresowań zawodowych uczniów</i>
Przedsięwzięcia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie realizacji przedsięwzięć z zakresu orientacji zawodowej i poradnictwa zawodowego w szkołach. 2. Zapewnienie dostępu do pomocy doradców zawodowych w szkołach. 3. Zapewnienie dostępu do szkolnictwa zawodowego.
Zadania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja zadań wychowawczych mających na celu pomoc uczniom w samodzielnym, właściwym i uzasadnionym wyborze zawodów. 2. Kierowanie rozwojem ucznia w celu przygotowania

	do podejmowania kolejnych decyzji edukacyjno – zawodowych oraz planowania kariery zawodowej. 3. Motywowanie uczniów do kształcenia ustawicznego od etapu edukacji wczesnoszkolnej. 4. Wspieranie inicjatywy dotyczącej budowy zaplecza do kształcenia praktycznego.
Źródła finansowania	Budżet państwa, budżet miasta, środki zewnętrzne.
Termin realizacji	Proces ciągły
Cel operacyjny III	Zwiększenie zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej
Przedsięwzięcia	1. Zapewnienie kształcenia dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 2. Zapewnienie dostępu do pomocy specjalistycznej we wszystkich szkołach i przedszkolach.
Zadania	1. Rozszerzenie oferty wczesnego wspomaganie rozwoju w przedszkolach. 2. Tworzenie zespołów terapeutycznych w szkołach i przedszkolach, zgodnie z potrzebami i przepisami w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych. 3. Tworzenie oddziałów, zgodnie z potrzebami i etapami rozwojowymi dzieci. 4. Dostosowanie pracy pedagogów, psychologów, logopedów do realnych potrzeb w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej. 5. Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Źródła finansowania	Budżet państwa, budżet miasta, środki zewnętrzne.
Planowany termin realizacji	Proces ciągły.
Cel operacyjny IV	Upowszechnianie edukacji przedszkolnej
Przedsięwzięcia	1. Zapewnienie miejsc w przedszkolach wszystkim dzieciom uprawnionym do edukacji przedszkolnej. 2. Dostosowanie czasu pracy przedszkoli do potrzeb dzieci i ich rodziców. 3. Wspieranie działalności placówek niepublicznych.
Zadania	1. Objęcie wszystkich dzieci edukacją przedszkolną. 2. Wprowadzanie zmian czasu pracy przedszkoli. 3. Rozwijanie współpracy z rodzicami. 4. Dotowanie placówek niepublicznych na poziomie ustalonym przez Radę Miasta. 5. Udzielanie informacji na temat funkcjonowania przedszkoli na terenie miasta.
Źródła finansowania	Budżet państwa, budżet miasta, środki zewnętrzne.
Planowany termin realizacji	Proces ciągły.
Cel operacyjny V	Podnoszenie kwalifikacji oraz umiejętności nauczycieli
Przedsięwzięcia	1. Wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz podnoszenie kompetencji nauczycieli. 2. Wspieranie nauczycieli w zakresie uzyskania dodatkowych kwalifikacji niezbędnych w realizacji podstawy programowej po wprowadzeniu reformy systemu edukacji.

Zadania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Określanie priorytetów dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodnie z potrzebami szkół i przedszkoli. 2. Bieżące monitorowanie sytuacji kadrowej w szkołach przedszkolach. 3. Motywowanie nauczycieli do czynnego udziału w doskonaleniu zawodowym, szczególności w zakresie dotyczącym wdrażania reformy systemu edukacji.
Źródła finansowania	Budżet państwa, budżet miasta, środki zewnętrzne.
Planowany termin realizacji	Proces ciągły.
Cel operacyjny VI	<i>Rozbudzanie aspiracji edukacyjnych dzieci i młodzieży</i>
Przedsięwzięcia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów. 2. Umożliwianie wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży. 3. Rozwijanie zdolności artystycznych dzieci i młodzieży. 4. Upowszechnianie sportu wśród dzieci i młodzieży.
Zadania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie sukcesów i osiągnięć uczniów i nauczycieli. 2. Stwarzanie warunków do organizacji konkursów i zawodów na terenie miasta. 3. Uczestnictwo w konkursach organizowanych przez podmioty zewnętrzne. 4. Pozyskiwanie dodatkowych środków na realizację projektów edukacyjnych. 5. Wspieranie działalności artystycznej i sportowej w szkołach i przedszkolach. 6. Kontynuacja organizacji szkolenia sportowego dzieci i młodzieży.
Źródła finansowania	Budżet państwa, budżet miasta, środki zewnętrzne.
Planowany termin realizacji	Proces ciągły.
Cel operacyjny VII	<i>Poprawa bezpieczeństwa dzieci i młodzieży</i>
Przedsięwzięcia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podnoszenie standardów bezpieczeństwa w przedszkolach i szkołach. 2. Poprawa warunków zbiorowego żywienia w szkołach i przedszkolach. 3. Współpraca z Policją i Strażą Miejską.
Zadania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poprawa standardów bezpieczeństwa i higieny w szkołach i przedszkolach poprzez likwidację zagrożeń wskazywanych przez odpowiednie instytucje. 2. Zapewnienie bezpiecznej drogi dziecka do szkoły, w szczególności poprzez monitorowanie barierek zabezpieczających, pasów oraz znaków drogowych przy obiektach oświatowych. 4. Organizowanie szkolenia dzieciom, młodzieży oraz pracownikom szkół i przedszkoli w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 5. Wspieranie działalności stołówek szkolnych i przedszkolnych.
Źródła finansowania	Budżet państwa, budżet miasta, środki zewnętrzne.
Planowany termin realizacji	Proces ciągły.
Cel operacyjny VIII	<i>Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych</i>

Przedsięwzięcia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie aktywnego wypoczynku wśród dzieci i młodzieży. 2. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży zdrowego stylu życia.
Zadania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja i popularyzowanie zawodów sportowo – rekreacyjnych dla dzieci i młodzieży. 2. Rozbudowa i unowocześnienie bazy rekreacyjno – sportowej w placówkach oświatowych. 3. Prowadzenie działań profilaktyczno – edukacyjnych propagujących zdrowy styl życia. 4. Wspieranie i organizowanie programów z zakresu promocji zdrowia.
Źródła finansowania	Budżet państwa, budżet miasta, środki zewnętrzne.
Planowany termin realizacji	Proces ciągły.

CEL GŁÓWNY II – Reorganizacja placówek oświatowych i modernizacja bazy.

<i>Cel operacyjny I</i>	<i>Racjonalizacja sieci przedszkoli i szkół.</i>
Przedsięwzięcia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modelowanie sieci przedszkoli i szkół. 2. Realizowanie obowiązku szkolnego w obwodzie szkoły.
Zadania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie sieci szkół i przedszkoli z uwzględnieniem zmian wynikających z reformy systemu edukacji. 2. Dostosowanie sieci oraz obwodów szkół do zmian demograficznych i realnych potrzeb lokalnego środowiska, ze szczególnym uwzględnieniem dostępności do edukacji przedszkolnej oraz kształcenia w oddziałach integracyjnych i specjalnych. 3. Stałe monitorowanie sieci szkół i przedszkoli. 4. Dostosowanie liczby oddziałów w szkołach odpowiednio do zasobów rzeczowych i kadrowych.
Źródła finansowania	Budżet państwa, budżet miasta, środki zewnętrzne.
Planowany termin realizacji	Proces ciągły
<i>Cel operacyjny II</i>	<i>Modernizacja bazy oświatowej oraz zagospodarowanie terenów wokół szkół i przedszkoli.</i>
Przedsięwzięcia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modernizacja bazy oświatowej. 2. Przystosowanie szkół i przedszkoli do potrzeb niepełnosprawnych dzieci i młodzieży.
Zadania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza potrzeb remontowych i modernizacyjnych obiektów oświatowych (załącznik). 2. Określanie priorytetów prac remontowych w wieloletnim planie inwestycyjnym. 3. Sukcesywne przeprowadzanie kompleksowych remontów i modernizacji obiektów oświatowych. 4. Zagospodarowanie terenów wokół placówek oświatowych. 5. Modernizacja przyszkolnych boisk sportowych. 6. Pozyskiwanie środków pozabudżetowych na doposażenie i modernizację bazy oświatowej. 7. Modernizowanie bazy oświatowej w zakresie likwidacji barier architektonicznych oraz przystosowanie pomieszczeń i urzędzeń do potrzeb uczniów niepełnosprawnych.

Źródła finansowania	Budżet państwa, budżet miasta, środki zewnętrzne.
Planowany termin realizacji	Proces ciągły.
Cel operacyjny III	Podniesienie standardu wyposażenia szkół i przedszkoli.
Przedsięwzięcia	1. Systematyczne doposażenie placówek w sprzęt i pomoce dydaktyczne. 2. Pozyskiwanie środków pozabudżetowych na unowocześnienie bazy dydaktycznej.
Zadania	1. Doposażenie szkół i przedszkoli w nowoczesny sprzęt oraz pomoce dydaktyczne. 2. Pozyskiwanie funduszy na tworzenie nowoczesnych sal dydaktycznych, pracowni, świetlic i bibliotek w szkołach.
Źródła finansowania	Budżet państwa, budżet miasta, środki zewnętrzne.
Planowany termin realizacji	Proces ciągły.

CEL GŁÓWNY III – Poprawa jakości i efektywności zarządzania.

Cel operacyjny I	Usprawnienie organizacji pracy szkół i przedszkoli.
Przedsięwzięcia	1. Prowadzenie racjonalnej polityki kadrowej w szkołach i przedszkolach. 2. Zapewnienie wysoko wykwalifikowanej kadry administracyjnej i zarządzającej. 3. Doskonalenie procesów związanych z zarządzaniem oświatą.
Zadania	1. Zatrudnianie pracowników obsługi i administracji w szkołach i przedszkolach zgodnie z opracowanymi standardami zatrudnienia. 2. Wdrażanie standardów zatrudnienia. 3. Optymalizacja kosztów prowadzenia szkół i przedszkoli. 4. Prowadzenie i aktualizacja bazy danych nauczycieli i pracowników niepedagogicznych – dane niezbędne do prowadzenia racjonalnej polityki kadrowej. 5. Wspieranie i koordynacja działań zmierzających do podnoszenia kwalifikacji oraz doskonalenia kadry zarządzającej w szkołach i przedszkolach.
Źródła finansowania	Budżet państwa, budżet miasta, środki zewnętrzne.
Planowany termin realizacji	Proces ciągły

VI. Monitoring i ewaluacja

Bezpośrednimi wykonawcami „Strategii Rozwoju Oświaty Miasta Kostrzyn nad Odrą na lata 2018 – 2025” będą szkoły i przedszkola, a koordynatorem Urząd Miasta Kostrzyn nad Odrą – Wydział Oświaty, Kultury i Opieki.

Zarządzanie strategią będzie obejmowało:

- informowanie Rady Miasta, Burmistrza Miasta oraz partnerów współpracujących przy realizacji działań z zakresu objętego Strategią;
- monitoring i ewaluację, tj. weryfikację przyjętych celów i wskaźników realizowanych działań oraz dokonywanie oceny realizacji Strategii.

Monitoring realizacji Strategii powinien być prowadzony raz w roku. Jego celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji zaplanowanych działań oraz ich skuteczności i adekwatności.

Wynik monitoringu, w postaci sprawozdania rocznego, będzie podstawą do podjęcia decyzji o aktualizacji Strategii, jeszcze przed upływem czasu, który obejmuje dokument.

Oznacza to, że dokument może być na bieżąco aktualizowany, w sposób odpowiadający zmianom sytuacji w Mieście Kostrzyn nad Odrą.

VII. Podsumowanie

Realizacja „Strategii Rozwoju Oświaty Miasta Kostrzyn nad Odrą w latach 2018 – 2025” będzie kontynuacją przedsięwzięć i działań określonych w poprzednich tego typu dokumentach oraz umożliwi poprawę poziomu nauczania, zdobycie przez uczniów poziomu wiedzy i kompetencji umożliwiających dalsze kształcenie. Uczniowie uczęszczający do kostrzyńskich szkół podstawowych oraz dzieci w przedszkolach otrzymają optymalną opiekę psychologiczną, pedagogiczną i zdrowotną. Cele te zostaną zrealizowane dzięki fachowej, pracującej w dobrych warunkach i właściwie wynagradzanej kadrze pedagogicznej, niepedagogicznej oraz zaangażowanym w proces kształcenia i wychowania rodzicom. Ciągłość działań oraz konsekwencja we wdrażaniu strategii umożliwi poprawę poziomu oraz warunków nauczania w szkołach i przedszkolach, dla których Miasto Kostrzyn nad Odrą jest organem prowadzącym.

Strategia będzie służyć podniesieniu poziomu skuteczności, adekwatności i efektywności podmiotów działających w ramach oświaty na terenie miasta. Ponadto pozwoli również pozyskiwać środki finansowe przeznaczone na działania związane z przyjętymi celami strategicznymi.

UZASADNIENIE

Strategia Rozwoju Oświaty Miasta Kostrzyn nad Odrą na lata 2018 – 2025 jest dokumentem zawierającym aktualną diagnozę stanu oświaty, cele i kierunki działania oraz monitoring i ewaluację.

Dokument został przygotowany przez zespół powołany przez Burmistrza Miasta Kostrzyn nad Odrą zarządzeniem nr 108/2018 z dnia 11 maja 2018 r. W skład zespołu weszli przedstawiciele Lubuskiego Kuratorium Oświaty, Rady Miasta, szkół, przedszkoli, związków zawodowych oraz Urzędu Miasta.

Przygotowany projekt strategii jest elementem lokalnej polityki w zakresie oświaty, wyznacza cele, zadania i przedsięwzięcia do realizacji.

Przyjęcie strategii pozwoli na usystematyzowanie kwestii oświatowych w mieście, potrzeb placówek w zakresie funkcjonowania i rozwoju oraz prowadzenie racjonalnej polityki oświatowej przez organ prowadzący.

Projekt Strategii Rozwoju Oświaty był przedmiotem konsultacji społecznych prowadzonych w okresie od 6 lipca do 27 lipca 2018 r. W trakcie konsultacji wpłynął 1 wniosek, który był przedmiotem analizy na spotkaniu zespołu dnia 30 sierpnia 2018 r.